|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено »**  **Руководитель МО**  **Фролова С.И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель руководителя по**  **УВР МОУ «СОШ с.Апалиха»**  **Юдина Н.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.** | **«Утверждено»**  **РуководительМОУ«СОШс. Апалиха»**  **Евсеев А.И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от**  **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Фроловой Светланы Ивановны

По \_математике(2класс)\_\_

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2011г.

**2011 - 2012 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторс­кой программы для 2 класса В. Н. Рудницкой - М.: Вентана-Граф, 2007.

Программа рассчитана на 136 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом "Началь­ная школа XXI века":

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 час­тях - М.: Вента-Граф, 2008.

Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. - М.: Вен­тана-Граф, 2010

Дружим с математикой: коррекционно-развивающие тетради -М.: Вен­тана-Граф, 2010

Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI ве­ка" (руководитель проекта - член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виног­радова). - 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2008.

Форма итоговой аттестации обучающихся - контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесены.

Темы, содержание которых не соответствует требованиям государст­венного стандарта, отнесены в графу «Элементы дополнительного содер­жания» календарно-тематического планирования.

**1**

**Математика**

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

**Основные содержательные линии**

В программе по математике, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

**Цели обучения**

*В результате обучения математике реализуются следующие цели:*

 **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

 **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

 **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс (136 ч) *Элементы арифметики*

**Сложение и вычитание в пределах 100**

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

*Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча*

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением *микрокалькулятора.*

**Таблица умножения однозначных чисел** Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. *Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.*

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение зада на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки.

Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

***Величины*** Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м= **100** см, 1 дм = 10 см, *4* =10 дм). *Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).*

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм , см , м ).

***Геометрические понятия***

*Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.*

*Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.*

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

***К концу обучения во 2 классе учащиеся должны: Называть:***

• компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;

* число, большее (меньшее) данного в несколько раз
* фигуру, изображенную на рисунке (угол, окружное |

***различать:***

* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь фигуры;
* элементы многоугольника: вершина, сторона, угод

***сравнивать:***

• любые двузначные числа;

\_ • два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ...», «меньше в ...»;

***воспроизводить по памяти:***

* результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1

**•**

* дм = 10 см, 1 м = 10 дм;
* определение прямоугольника (квадрата); ***приводить примеры:***
* числового выражения;

***использовать модели (моделировать учебню ситуацию):***

составлять и решать задачу по данной схеме; ***решать учебные и практические задачи:***

• читать и записывать цифрами любые двузначные числа

* составлять простейшие числовые выражения (сумму, разность, произведение, частное);
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не

превышает 100;

* применять свойства умножения и деления при выполнении вычислении;
* вычислять значения числовых выражении, содержащих 2-3 действия;
* вычислять периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата); решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
* строить окружность с помощью циркуля.

**МАТЕМАТИКА  
Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Вид  контроля | Элементы  дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1–2 | Сложение и вычитание в пределах 100  Диагностика №1 | Числа 10, 20, 30, …, 100 | 2 | Урок изучения нового материала | Чтение и запись цифрами двузначных чисел | **Уметь** считать предметы десятками. Читать названия чисел и составлять запись каждого числа | Арифметический диктант |  | Уч.  № 7, 14, тет.  № 3, 5 |  |
| 3–5  6 | Двузначные числа и их запись | 3 | Комбинированный | Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел в пределах 100 | **Уметь** читать и записывать цифрами любые двузначные числа.  **Уметь** изображать графы соотношений «больше», «меньше», «равно» | Само- стоятельная работа.  Арифметический диктант | Происхождение римских цифр. Использование цветных палочек Кюизенера. Определение осей симметрии.  Применение микрокалькулятора | Тет.  № 9, 11, 12.  Тет.  № 14, 15, 16.  Уч.  № 24, 25 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7–8 | Луч. Числовой луч | Луч и его обозначение | 3 | Комбинированный | Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами | **Уметь** чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами.  **Уметь** читать задание и самостоятельно выполнять его | Само- стоятельная работа |  | Уч.  № 31, 36.  Тет.  № 21, 26.  Тет.  № 25, 27, 29 |  |
| 9–11 | Числовой луч | 3 | Комбинированный | Понятие о единичном отрезке на числовом луче.  Координата точки на луче.  Построение точек с заданными координатами.  Сравнение чисел с использованием числового луча | **Уметь** чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате | Практическая работа | Знакомство с Пифагором | Уч.  № 43, 46.  Тет.  № 36, 37, 39.  Тет.  № 33, 40 |  |
| 12–14 | Единицы измерения длины | Метр. соотношения между единицами длины | 3 | Комбинированный | Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейкой, метровой линейкой, рулеткой. Соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром | **Уметь** воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см;  1 дм = 10 см;  1 м = 10 дм | Тесты | Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) | Тет.  № 44, 45.  Тет.  № 48, 50, 51.  Уч.  № 58, 59 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 15–16 | Многоугольник | Многоугольник и его элементы | 3 | Комбинированный | Введение понятий многоугольника, его вершин, сторон и углов.  Обозначение многоугольника буквами | **Уметь** распознавать и изображать многоугольник, называть многоугольник и различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол | Практическая работа | Выпуклый и невыпуклый многоугольник | Тет.  № 54, 55. Тет. № 57, 58. Уч. № 67, 68 |  |
| 17–19 | Способы сложения и вычитания в пределах ста | Сложение и вычитание вида 26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10 | 3 | Комбинированный | Частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек | **Уметь** применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений | Тест. Само- стоятельная работа | Поразрядное сложение и вычитание дву- значных чисел с применением микрокалькулятора и с помощью цветных палочек Кюизенера | Тет.  № 61, 63, 66. Тет.  № 64, 65. Уч. № 77, 81, 82 |  |
| 20–22 | Запись сложения столбиком | 3 | Комбинированный | Частные приемы сложения двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком | **Уметь** записывать и выполнять сложение дву- значных чисел столбиком | Само- стоятельная работа |  | Тет.  № 71, 72. Тет. № 73, 74. Уч. № 88, 92 |  |
| 23–25 | Запись вычитания столбиком | 3 | Комбинированный | Частные приемы сложения двузначных чисел | **Уметь** записывать и выполнять сложение | Само- стоятель- |  | Тет.  № 80, 85. Тет. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Последующая запись вычислений столбиком | двузначных чисел столбиком | ная работа |  | № 81, 82, 84. Уч.  № 102,  104, 114 |  |
| 26–28 | Сложение дву- значных чисел (общий случай) | 3 | Комбинированный | Общие приемы сложения двузначных чисел и последующая запись столбиком | **Уметь** записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Учиться решать задачи с помощью таблицы | Само-  стоятельная работа |  | Тет.  № 90, 91, 93.  Тет.  № 92, 94.  Уч.  № 107, 112, 114 |  |
| 29–31  32  33 | Вычитание дву- значных чисел (общий случай)  Контрольная работа  Работа над ошибками | 3  1  1 | Комбинированный | Общие приемы вычитания двузначных чисел и последующая запись столбиком | **Уметь** записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100, когда в разряде единиц уменьшаемого их меньше, чем в разряде единиц вычитаемого | Само- стоятельная работа |  | Тет.  № 97, 99.  Тет.  № 100.  Уч.  № 120, 121 |  |
| 34–36 | Периметр | Периметр многоугольника | 3 | Комбинированный | Введение термина «периметр». Вычисление периметров любых многоугольников | **Уметь** понимать термин «периметр» и вычислять периметр любого многоугольника | Творческая работа: вычисление периметра своей комнаты | Знакомство с итальянским ученым Галилео Галилеем | Тет.  № 101, 103.  Тет.  № 106, 107.  Уч.  № 123, 130 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 37–39 | Окружность | Окружность. Ее центр и радиус | 3 | Комбинированный | Ознакомление с понятием «окружность». Распознавание окружности. Введение терминов: центр, радиус окружности. Построение окружности с помощью циркуля | **Уметь** чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу | Творческая работа: подготовить на альбомном листе  рисунок из окружности | Понятия «внутри» окружности, «вне» окружности, точка принадлежит окружности | Тет.  № 112, 113.  Тет.  № 114, 115.  Уч.  № 133, 136 |  |
| 40–41  42  43 | Взаимное расположение фигур на плоскости  Итоговая контрольная работа  Работа над ошибками | 2  1  1 | Комбинированный | Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Решение практических задач | **Уметь** находить общую часть пересекающихся фигур |  |  | Тет. № 120, 122.  Уч. № 140, 146 |  |
| 44–47 | Таблица умножения и деления одно- значных чисел | Умножение и деление на 2. Половина числа | 3 | Комбинированный | Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5 и 6. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.  Подготовка к введению понятия о площади фигуры (пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения) | **Уметь** воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления | Само- стоятельная работа | Нахождение доли числа действием деления: | Тет.  № 128.  Тет.  № 132, 134 |  |
| 48–51 | Умножение и деление на 3. Треть числа | 3 | Комбинированный | Само- стоятельная работа | Нахождение  доли числа величины | Уч.  № 167, 168, 177 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 52–56 |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа | 4 | Комбинированный |  |  | Само-  стоятельная работа | Нахождение  доли числа величины | Уч.  № 192, 197, 205 |  |
| 57–58  60  61-66 |  | Контрольная работа  Работа над ошибками  Диагностика №2  Умножение и деление на 5. Пятая часть числа | 2  4 | Комбинированный |  |  | Само- стоятельная работа | Нахождение  доли числа величины. Старинная  русская мера массы (пуд) | Уч. II ч., П., с., 8. Р. т. с. 3, № 1–4 |  |
| 67–71 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа | 5 | Комбинированный | Само- стоятельная работа | Нахождение  доли числа величины | Р. т. с. 4, № 5-8, с. 5, № 9-13, с. 7-10.  Уч. с. 15, с. 16. П. |  |
| 72-75 | Площадь фигуры | Площадь фигуры. Единицы площади | 3 | Урок изучения нового материала | Введение термина «площадь фигуры». Ознакомление с единицами площади (квадратным метром, квадратным дециметром, квадратным сантиметром) и их обозначениями | **Уметь** различать периметр и площадь, устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон, вычислять площадь прямоугольника (квадрата) | Само- стоятельная работа |  | Уч. П., с. 22, Р. т. с. 11.  Р. т. с. 12-13.  Р. т. с. 14, № 39, 40 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 76 |  | Контрольная работа | 1 | Контрольный урок | Проверка знаний и умений по теме «Таблица умножения однозначных чисел» | **Уметь** самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим | Контрольная работа |  |  |  |
| 77 |  | Работа над ошибками | 1 | Повторения и закрепления | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного | **Уметь** правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры |  |  | Уч.  с. 25,  № 14,  Р. н. о. |  |
| 78-81 | Таблица умножения и деления одно- значных чисел | Умножение и деление на 7.  Седьмая часть числа | 4 | Комбинированный | Табличные случаи умножения и деления на 7, 8 и 9.  Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления | **Уметь** воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления | Арифметический диктант | Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа величины | Уч.  с. 28, т. Р. т.  с. 14,  с. 15,  с. 16,  с. 17–18 |  |
| 82-85 | Умножение и деление на 8.  Восьмая часть числа | 4 | Комбинированный | Арифметический диктант | Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа величины | Уч.  с. 35, Т, 8, П.  Р. т.  с. 19.  Р. т.  с. 20.  Р. т.  с. 21 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 86-90 |  | Умножение и деление на 9.  Девятая часть числа | 4 | Комбинированный |  |  | Арифметический диктант | Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа величины | Уч.  с. 44 т..  Р. т.  с. 23,  Р. т.  с. 24.  Р. т.  с. 25.  Уч.  с. 45,  № 16, 17 |  |
| 91 |  | Контрольная работа | 1 | Контрольный урок | Проверка знаний и умений по теме «Таблица умножения однозначных чисел» | **Уметь** самостоятельно разбирать задание и  выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим | Контрольная работа |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками | 1 | Повторения и закрепления | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного | **Уметь** анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания |  |  |  |  |
| 93-97 | Кратное сравнение | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 5 | Комбинированный | Краткое сравнение чисел.  Практические приемы сравнения чисел | **Уметь** называть число, большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в» | Тест.  Арифметический диктант |  | Уч. П. с. 50, № 6, 7.  Р. т. с. 27  Р. т. с. 28.  Уч. с. 51, № 10-12, 17.  Уч. с. 53, № 23, 29 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 98-102 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 5 | Комбинированный | Решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз | **Уметь** решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на» | Само- стоятельная работа (Р. т. с. 34–35) |  | Уч. с. 56, № 8.  Р. т. с. 31.  Р. т. с. 32.  Уч. с. 57, № 6, 9.  Уч. с. 56, № 2-4 |  |
| 103-106 |  | Нахождение нескольких долей числа | 4 | Комбинированный | Использование рисунков при нахождении нескольких долей числа | **Знать** что деля числа на 3, получаем три трети, и можем взять одну треть, две трети, три трети, т. е. все число; деля на 4 получаем четыре четверти; на 5 – пять пятых долей и т. д. | Тест | Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Обратные задачи | Уч. с. 59-60, № 2-5.  Р. т. с. 36.  Р. т. с. 37.  Р. т. с. 38. |  |
| 107-110 | Нахождение числа по нескольким его долям | 4 | Комбинированный | Тест | Уч. с. 63, № 15, 16.  Уч. с. 63. № 17, 18 |  |
| 111 | Контрольная работа | 1 | Контрольный урок | Проверка знаний и умений по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» | **Уметь** работать самостоятельно: читать задание, выполнять задание, записывать, соблюдая орфографический режим | Контрольная работа |  |  |  |
| 112 | Работа над ошибками | 1 | Повторение и закрепление | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 113-115 | Числовые выражения | Названия чисел в записях действий | 3 | Комбинированный | Введение названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления | **Уметь** называть компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Арифметический диктант |  | Уч.  с. 64, П.; № 6, 8.  Р. т. с. 39.  Р. т. с. 40–41 |  |
| 116-118 |  | Числовые выражения | 3 | Комбинированный | Понятие о числовом выражении и его значении | **Уметь** составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное) | Само- стоятельная работа | Порядок действий  в числовом выражении, не содержащем скобки | Уч. с. 68, П. № 3.  Уч. с. 69, П., № 5.  Р. т. с. 42–43 |  |
| 119-121 | Составление числовых выражений | 3 | Комбинированный | Составление числовых выражений из чисел и знаков действий. Вычисление значений числовых выражений | **Уметь** составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки | Само- стоятельная работа | Порядок действий  в числовом выражении, содержащем скобки | Уч. с. 73, П., № 6, с. 74.  Р. т. с. 44.  Р. т. с. 45 |  |
| 121-123 | Прямой угол | Угол. Прямой угол | 2 | Урок изучения нового материала | Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла с помощью:  а) модели;  б) чертежного угольника | **Уметь** распознавать и изображать угол, различать прямые и непрямые углы |  | Угол острый, тупой, развернутый | Уч.  с. 76, П., с. 7,  № 4.  Р. т. с. 46, с. 47 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 124 |  | Контрольная работа | 1 | Контрольный | Проверка знаний и умений по теме «Числовые выражения» | **Уметь** работать самостоятельно | Контрольная работа |  |  |  |
| 125 |  | Работа над ошибками | 1 | Повторение и закрепление | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного | **Уметь** находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичный пример |  |  | Р. т.  с. 55 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 126–  128 | Прямоугольник | Прямоугольник. Квадрат | 3 | Комбинированный | Введение определений прямоугольника и квадрата (как прямоуголь- | **Уметь** распознавать и изображать прямоугольник (квадрат), | Тест |  | Уч. с. 80, П., с. 81, № 4 |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | ника с равными сторонами) | воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата) |  |  | Р. т.  с. 49.  Р. т. с. 50 |  |
| 129-130 | Свойства прямоугольника | Свойства прямоугольника | 2 | Комбинированный |  | **Уметь** находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали |  | Ознакомление со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника | Уч.  с. 83, П.  Р. т.  с. 51.  Р. т.  с. 52 |  |
| 131-133 | Площадь прямоугольника | Площадь прямоугольника | 3 | Комбинированный | Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).  Решение задач | **Уметь** записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника.  Понимать термины «длина» и «ширина» | Само- стоятельная работа |  | Уч. с. 87, П., № 3.  Р. т. с. 53–54.  Р. т. с. 54, 55 |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольный | Проверка знаний и умений | **Уметь** выполнять работу самостоятельно | Итоговый контроль |  |  |  |
| 135 | Работа над ошибками | 1 | Повторения и закрепления | Анализ ошибок, допущенных в работе |  |  |  |  |  |
| 136 | Диагностика №3 |  | Уроки повторения и закрепления | Закрепление пройденного материала |  | Тест |  | Уч. II ч.  с. 90– 108 |  |