|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фролова С.И./  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР  МОУ СОШ с..Апалиха  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Юдина Н.А./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. | **«Утверждено»**  Руководитель МОУ СОШ с. Апалиха  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Евсеев А.И/  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

ГОРБУНОВОЙ ЕЛЕНЫ ВИКТОРОВНЫ 1

Ф.И.О., категории

по математике 3 класс

Предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2011г

2011 - 2012 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 класс (136 ч)**

***Элементы арифметики***

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помо­щью знаков < и > .

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свой­ства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение **и** деление **на однозначное число в преде­лах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свой­ство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в преде­лах 1000.**

Умножение вида 23 х 40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначе­ния: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между едини­цами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век =100 лет, 1 год =12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникнове­ния месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащие разнооб­разные зависимости между величинами.- - *>*

Практические работы. Измерение длины, ширины и вы­соты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравне­ние вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количе­ства воды.

***Алгебраическая пропедевтика***

*Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.*

***Логические понятия***

*Примеры верных и неверных высказываний.*

* ***Геометрические понятия***
* *Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.*
* *Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*
* Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*

Практические работы. *Способы деления круга (окруж­ности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.* Проверка с помощью уголь­ника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Основные требования к уровню подготовки** **учащихся 3 класса**

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны называть:***

• единицы длины, массы, вместимости, времени ,пло­щади;

***различать:***

* знаки < и > ;
* числовые равенства и неравенства;

***сравнивать:***

* прямую, луч и отрезок;
* числа в пределах 1000;

***воспроизводить по памяти:***

• соотношения между единицами длины (1 км == 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г);

времени: (1 ч == 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век =100 лет, 1 год -= 12 месяцев);

***приводить примеры:***

• числовых равенств и неравенств;  
***устанавливать связи и зависимости:***

* между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множите­лями и др.);
* между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

***решать учебные и практические задачи:***

* выполнять несложные устные вычисления в преде­лах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание, умноже­ние и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
* решать арифметические текстовые задачи в три дей­ствия (в различных комбинациях);
* применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

**МАТЕМАТИКА  
Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Вид контроля | Элементы  дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1–5 | Тысяча | Числа от 100 до 1000. Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» | 5 | Повторительно-обобщающие | Обучение правильному названию трехзначных чисел и их записи, названию классов и разрядов, пользованию знаками «>», «<», «=» для сравнения чисел | **Знать** счёт сотнями до тысячи, названия трёхзначных чисел и их запись цифрами, поразрядное сравнение трёхзначных чисел. **Уметь** использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел | Текущий | Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Арифметика (путешествие в прошлое) | Тетрадь,  № 4–6;  11–12;  19–20;  21–22; учебник № 25– 27 |  |
| 6–8 | Величины и их измерение | Километр, миллиметр | 3 | Комбинированные | Обучение сравнению предметов по длине. Ознакомление с единицами длины и соотношением между ними | **Знать** единицы длины (расстояния) и соотношения между ними | Контроль: устный счет | Миля. Верста. Решение старинных задач | Учебник  № 35; тетрадь  № 28– 29; 32–33 |  |
| 9 |  | Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел» | 1 | Контрольный | Выполнение контрольных работ | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Контрольная работа |  |  |  |
| 10 |  | Решение примеров и задач. Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | Повторительно-обобщающий |  | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их | Самостоятельная работа |  | Повторить таблицу умножения и деления |  |
| 11 |  | Диагностика №1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12-13 | Геометрические фигуры | Ломаная.  Длина ломаной | 2 | Комбинированные | Ознакомление с понятием «ломаная линия». Построение ломаной | **Иметь представление** о ломаной линии, общее понятие о построении ломаной | Текущий | Элементы ломаной: вершины звенья. Вычисление длины ломаной | Тетрадь № 39– 40; 44; 52 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14–  19 | Величины и их измерение | Масса: килограмм, грамм.  Вместимость: литр | 6 | Комбинированные | Обучение сравнению предметов по массе и вместимости. Ознакомление с единицами массы и вместимости и соотношением между ними | **Знать** обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами *кг* и *г*, обозначение *л,* соотношение между l л воды и 1 кг | Практическая работа: 1) измерение массы с помощью весов;  2) измерения вместимости с помощью мерных сосудов | Пуд, фунт. Старинные задачи. Старинные единицы вместимости: ведро, бочка | Учебник, № 75–76.  Тетрадь, № 60; 64.  Учебник,  № 78, 86–87 |  |
| 20–  24 | Тысяча | Сложение | 5 | Комбинированные | Обучение сложению многозначных чисел и использованию соответствующих терминов | **Знать** названия разрядов.  **Уметь** выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел | Тест (25\*) |  | Тетрадь, № 77.  Учебник,  № 92, 97,  103.  Тетрадь, № 84 |  |
| 25–  29 |  | Вычитание | 5 | Комбинированные | Обучение вычитанию многозначных чисел  и использованию соответствующих терминов | **Знать** название разрядов многозначных чисел.  **Уметь** выполнять поразрядное вычитание | Текущий |  | Учебник  № 111,  117, 122.  Тетрадь, № 96–97,  99 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | (устные и письменные приёмы) вычитания двухзначных и трёхзначных чисел |  |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | 1 | Контрольный | Выполнение контрольных работ | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Контрольная работа |  |  |  |
| 31 | Решение примеров и задач. Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | Повторительно-обобщающий |  | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их | Самостоятельная работа |  | Повторить таблицу умножения и деления |  |
| 32–  33 | Сочетательное свойство сложения | 2 | Комбинированные | Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Учить группировать слагаемые в сумме | **Знать** определение сочетательного свойства сложения и его формулировку | Понятие *сочетательное свойство сложения* |  | Тетрадь, № 103.  Учебник,  № 133 |  |
| 34 |  | Контрольная работа за I четверть | 1 | Контрольный |  |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 35 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | Повторительно-обобщающий |  | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их | Самостоятельная работа |  | Повторить таблицу умножения и деления |  |
| 36–  37 |  | Сумма трёх и более слагаемых | 2 | Комбинированные | Обучение использованию свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке | **Знать** определение переместительного и сочетательного свойств сложения | Контроль: устный счёт | Введение определений: *переместительное и соче-* | Учебник,  № 145– 146; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | слагаемых в сумме | **Уметь** использовать эти свойства при сложении |  | *тательное*  *свойства сложения* | тетрадь № 118– 120 |  |
| 38–  39 | Сочетательное свойство умножения | 2 | Комбинированные | Обучение группировке множителей в произведении | **Уметь** пользоваться сочетательным свойством умножения.  **Знать** его формулировку | Текущий | Введение определения: *сочетательное свойство умножения* | Тетрадь,  № 125, 130 |  |
| 40-42 |  | Произведение трёх и более множителей | 3 | Комбинированные | Обучение перестановке множителей, их группировке | **Уметь** выполнять вычисление значений выражений разными способами | Текущий | Формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений | Тетрадь, № 140– 141. Учебник № 163–  164 |  |
| 44-  44 | Тысяча. | Произведение трёх и более множителей | 2 | Комбинированные | Закрепление знаний о перестановке множителей и их группировке.  Формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений | **Уметь** вычислять значения выражений разными способами |  | Решить старинные задачи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 45-47 |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 3 | Комбинированные | Введение понятий «слабое» и «сильное» действия. Выполнение действий с опорой на эти определения | **Уметь** определять порядок выполнения действий в числовых выражениях | Текущий | Понятия «сильное» (умножение деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действие | Тетрадь, № 148– 149. Учебник,  № 169– 170 |  |
| 48 | Величина и её измерение | Симметрия  на клетчатой  бумаге | l | Вводный | Понятие *ось симметрии;* построение симметричных фигур на клетчатой бумаге | **Знать** приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона | Контроль: устный счёт |  | Тетрадь, № 156– 157 |  |
| 49–  52 | Тысяча | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 4 | Комбинированные | Формулирование правил выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только одной ступени;  б) разных ступеней | **Уметь** находить значение числовых выражений в выражениях без скобок | Самостоятельная работа |  | Учебник,  № 183, 188.  Тетрадь, № 156– 157 |  |
| 53-  56 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 4 | Комбинированные | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки | **Уметь** находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.  **Знать** правило порядка выполнения действий | Текущий | Разбивание выражения на части знаками «+» и «–» («» и «:»), незаключенными | Тетрадь,  № 165, 168. Учебник,  № 199 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в скобки  для лучшего понимания структуры выражения |  |  |
| 57 | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | 1 | Контрольный |  |  | Тематическая контрольная работа |  |  |  |
| 58 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | Повторительно-обобщающий |  | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 59 |  | Итоговая контрольная работа за I полугодие | 1 | Контрольный |  |  | Итоговая  контрольная работа |  |  |  |
| 60 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | Повторительно-обобщающий |  | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их | Самостоятельная работа |  | Повторить таблицу умножения и деления |  |
| 61-  62 | Уравнения и неравенства | Верные и неверные предложения (высказывания) | 2 | Вводные | Введение понятия *высказывание*. Верные и неверные высказывания | **Иметь** представление о понятии *высказывание* | Текущий |  | Учебник,  № 207, 210.  Тетрадь, № 178, 179 |  |
| 63 |  | Диагностика №2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 64-  65 |  | Числовые равенства и неравенства | 2 | Тренировочные | Введение понятия *равенство и неравенство*. Равенства и неравенства как примеры математических высказываний |  | Текущий |  | Учебник, № 220.  Тетрадь, № 191, 192 |  |
| 66–  67 |  | Свойства числовых равенств | 2 | Тренировочные | Свойства числовых  равенств | **Иметь** представление о свойствах числовых равенств и неравенств | Текущий |  | Тетрадь, № 196, 197.  Учебник,  № 234 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 68 |  | Контрольная работа по теме: «Числовые равенства и неравенства» | 1 | Контрольный |  |  | Тематическая контрольная работа |  | Повторить таблицу умножения и деления, приемы устных вычислений |  |
| 69 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | Повторительно-обобщающий |  | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их | Самостоятельная работа |  | Повторить таблицу умножения и деления |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 70–  73 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Деление окружности на равные части | 4 | Тренировочные | Распознавание: окружность и круг. Деление окружности на части с помощью циркуля  Многоугольники. Вершины и стороны многоугольника | **Знать** приемы деления окружности на равные части  **Уметь** выполнять построение вписанных многоугольников | Текущий |  | Учебник,  № 273.  Тетрадь,  № 229  Учебник,  № 301, 304 |  |
| 74 |  | Контрольная работа по теме «Деление окружности на части» | 1 | Контрольный |  | **Уметь** выполнять контрольную работу, применяя полученные ЗУН | Контрольная работа |  |  |  |
| 75 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | Повторительно-обобщающий |  | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их | Самостоятельная работа |  | Повторить таблицу умножения и деления |  |
| 76-  79 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | Умножение суммы на число | 4 | Комбинированные | Обучение умножению суммы на число, представлению числа в виде суммы разрядных слагаемых | **Уметь** умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий | Распределительное свойство умножения относительно сложения | Учебник  № 368, 370 |  |
| 80-  83 |  | Умножение на 10 и на 100 | 4 | Комбинированные | Введение правила умножения на 10 и 100 | **Знать и уметь** пользоваться правилом умножения на 10 и 100 | Текущий |  | Учебник,  № 379,  387 |  |
| 84-  87 |  | Умножение вида 50  9, 200  4 | 4 | Комбинированные | Обучение умножению числа на данное число десятков и сотен | **Уметь** умножать число на данное число десятков или сотен | Контрольный устный счёт |  | Учебник,  № 396, 405 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 88-  89 | Величины и их измерения | Прямая | 2 | Комбинированные | Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой | **Иметь представление** о прямой как о бесконечной фигуре |  | Прямая. Принадлежность точки прямой через одну и через две точки | Учебник,  № 341, 339 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 90-  95 |  | Умножение  на однозначное число | 6 | Комбинированные | Обучение письменному приему умножения трехзначного числа  на однозначное | **Знать и уметь** использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное | Текущий |  | Учебник,  № 410,  413, 421, 422, 428 |  |
| 96 | Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число» | 1 | Контрольный |  | **Уметь** выполнять контрольную работу, применяя полученные ЗУН | Контрольная работа |  |  |  |
| 97 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | Повторительно-обобщающий |  | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 98-  100 |  | Измерение времени | 3 | Вводный, комбинированные | Введение понятий: *час, минута, секунда*. Работа устанавливающего соотношения между единицами времени | **Уметь** измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачии.  **Знать** соотношения между единицами времени | Текущий |  | Учебник, № 441, 442, 447 |  |
| 101 |  | Итоговая контрольная работа за III четверть | 1 | Контрольный |
| 102 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | Повторительно-обобщающий |  | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 103-  104 | Умножение и деление на  однозначное число в пределах 1000 | Деление на 10 и на 100 | 2 | Комбинированные | Введение правила деления на 10 и 100 | **Знать и уметь** пользоваться правилом деления на 10 и 100 | Текущий |  |  |  |
| 105-106 |  | Нахождение однозначного частного | 2 | Комбинированные | Обучение нахождению однозначного частного способом подбора | **Уметь** находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи | Текущий | Связь деления с умножением | Учебник,  № 455, 458, 467 |  |
| 107-109 |  | Деление  с остатком | 3 | Комбинированные | Обучение выполнению деления с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком.  **Знать** свойства остатка | Текущий | Использование деления с остатком для обоснования алго- | Учебник,  № 473, 481 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ритма деления на однозначное число |  |  |
| 110–  113 |  | Деление на однозначное число | 4 | Комбинированные | Формирование умения делить трехзначное число на однозначное | **Уметь** делить трехзначное число на однозначное, осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному | Текущий | Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному | Учебник,  № 490, 493, 498, 502, 503 |  |
| 114 |  | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число» | 1 | Контрольный |  |  | Промежуточная контрольная работа |  |  |  |
| 115 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | Повторительно-обобщающий |  | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их | Самостоятельная работа |  |  |
| 116–  118 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 | Умножение вида 23  40 | 3 | Комбинированные | Обучение умножению на двузначное число выражения вида 23  40 | **Уметь** выполнять умножение на двузначное число.  **Знать** и применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий | Текущий |  | Учебник,  № 516,  528, 529 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 119–  123 |  | Умножение  на двузначное число | 5 | Комбинированные | Устные и письменные приемы умножения | **Уметь** умножать на двузначное число | Текущий |  | Учебник,  № 536, 541, 542 |  |
| 124 |  | Диагностика №3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 125–  129 |  | Деление на двузначное число | 5 | Комбинированные | Обучение выполнению деления на двузначное число. Устные и письменные приемы деления | **Знать** алгоритм деления на двузначное число.  **Уметь** выполнять деление на двузначное число устно и письменно | Текущий |  | Учебник,  № 546, 554, 547, 555, 559, 561 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 130 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольный |  |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 131 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | Повторительно-обобщающий |  | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 132–  136 |  | Повторение | 5 | Повторительно-обобщающие |  | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении практических заданий | Текущий |  |  |  |