|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . **«Рассмотрено»**  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Фролова  Протокол № ­­­­­­­­­­\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УР  МОУ СОШ с.Апалиха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Юдина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | . **«Утверждено»**  Руководитель МОУ СОШ с.Апалиха  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Евсеев  Приказ № \_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Спиридонова Наталья Николаевна, I категория**

**Ф.И.О., категория**

**по математике 4 класс**

**Предмет, класс и т.п.**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.**

**2011 – 2012 учебный год**

**Цели обучения**

*В результате обучения математике реализуются следующие цели:*

 **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

 **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

 **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

содержание программы

(136 часов)

**Числа и вычисления**

**Целые неотрицательные числа.** Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.). Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 1 000 000 в десятичной системе счисления. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Числа однозначные, двузначные, трехзначные и т. д. Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=» (равно), « >» (больше), «<» (меньше). Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете, с помощью вычитания, с помощью деления; сравнение многозначных чисел.

**Арифметические действия с числами.** Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+» (плюс), «–» (минус). Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на …», «меньше на …». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Умножение и деление. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «х» (умножение) и «:» (деление). Названия компонентов и результата умножения и деления. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение и деление на 1. Отношения «больше в …», «меньше в …». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.

Арифметические действия с нулем. Сложение и вычитание с числом 0. Умножение на нуль, умножение и деление нуля (невозможность деления на нуль).

Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Использование скобок для записи выражений. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Переместительное свойство сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения и умножения. Группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.

Устные вычисления с натуральными числами. Устные вычисления в пределах 100: сложение двузначного числа с однозначным, вычитание из двузначного числа однозначного, сложение и вычитание двузначных чисел, умножение двузначного числа на однозначное (12  6, 30  3, и др.), деление двузначного числа на двузначное и однозначное (36 : 12, 63 : 3 и др.). Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (300 + 56, 140 – 15, 700  3, 1200 : 300 и др.). Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Умножение двух–четырехзначного числа на однозначное, двузначное число; деление трех–шестизначного числа на однозначное, двузначное число.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления*). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий*.Способы проверки правильности вычислений.

**Величины**. Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины: миллиметр (*мм*), сантиметр (*см*), дециметр *(дм)*, метр (*м*), километр (*км*). Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм (*г*), килограмм (*кг*), центнер *(ц*), тонна (*т*). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр (*л*). Время. Единицы времени: секунда (*с)*, минута *(мин)*, час *(ч)*, сутки (*сут)*, неделя, месяц (*мес.)*, год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «… и…», «…или …», «если…, то…», «не только…, но и…» и т. д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

*Практические работы*: Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников (параллелепипедов) с использованием линейки, рулетки, сантиметровой ленты. Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Измерение геометрических величин**

**Пространственные отношения.** Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Сравнение предметов по размерам (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче и др.) и форме. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, «больше на …», «меньше на…».

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, угла (прямого угла), многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). *Распознавание геометрических фигур: окружности и круга, куба и шара.*

Сравнение длин отрезков на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (*см2*), квадратный дециметр (*дм2*), квадратный метр (*м2*). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

*Практические работы:* Получение модели прямого угла. Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов с помощью модели прямого угла. Нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Пояснительная записка  
к тематическому планированию   
по математике**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2001).

Программа рассчитана на 136 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. Математика: учебник для 4 класса. – М.: Вентана-Граф, 2008.

– В. Н. Рудницкая. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесен

**МАТЕМАТИКА  
Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Вид  контроля | Цифровые обучающие ресурсы | Домашнее  задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Десятичная система счисления | Десятичная система счисления | 1 | Вводный | Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Знакомство с понятием *десятичная система счисления*. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | **Знать** особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов.  **Уметь** представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий |  | Учебник с. 4–5, П. Р. т. с. 4 |  |
| 2 | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел | 1 | Комбинированный | Учебник, с. 7 № 12, 14 |  |
| 3 | Чтение и запись многозначных чисел | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>» | **Знать**:  – название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;  – классы и разряды.  **Уметь**:  – читать многозначное число путем разбивки его записи на классы; | Текущий.  Самостоятельная работа |  | Учебник,  с. 8–9, П. Р. т. с. 5 № 11, 12 |  |
| 4 | Способ чтения многозначного числа | 1 | Изучение нового материала |  | Р. т. с. 6  № 14 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 | | 9 | | | | 10 | | 11 |
| 5 |  | Запись многозначного числа | 1 | Комбинированный | |  | – записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе;  – сравнивать многозначные числа | |  | |  | | | | Учебник,  с. 10, П. с. 11 № 28, 29 | |  |
| 6 | Чтение и запись многозначных  чисел. | 1 | Закрепление  ЗУН | |  |  | |  | | | | Учебник,  с. 12 № 30, 34 | |  |
| 7-8 | Сравнение многозначных чисел | Сравнение многозначных чисел | 2 | Комбинированный | |  | – записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе;  – сравнивать многозначные числа | |  | |  | | | |  | |  |
| 9  10-11 | Сложение многозначных чисел | Устные и письменные приемы сложения много- значных чисел | 2 | Комбинированный | | Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).  Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений | **Знать и уметь** применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  **Уметь**:  – переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;  – выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых | | Тематический.  Контрольная работа  № 1. | |  | | | | Учебник,  с. 13, П. с. 14 № 43, 44  Р. т. с. 8 № 22.  Р. т.  с. 9  № 25, 27.  Учебник,  с. 15  № 47, 48 | |  |
| Сложение много- значных чисел в пределах миллиарда |  | Изучение нового материала | |
| 12-13 | Контрольная работа № 1 по теме «Сложение многозначных чисел» | 1 | Контрольный | |  | | | |  | |  |
| 14 | Вычитание многозначных чисел | Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел | 1 | Комбинированный | | Повторение устных и письменных приемов вычитания (в том числе и поразрядное вычитание) | **Знать** **и применять** алгоритм письменного вычитания многозначных чисел | | Тематический | |  | | | | Р. т.  с. 26  № 79, 80 | |  |
| 15–  16 |  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда | 2 | Изучение нового материала | | Знакомство с алгоритмом письменного вычитания многозначных чисел | **Уметь**:  – переносить способ производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда;  – выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого | | |  | |  | | Р. т.  с. 27  № 81, 82 | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| тематический | |  | | Учебник, с.18-19,  Р.т. с 35-36 | | |  |
| 17 | Построение прямоугольника | Построение прямоугольника | 1 | Практической работы | | Построение прямоугольника с данными длинами сторон |
| 18-19 | Скорость | Скорость | 2 | Изучение нового материала |  | |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 20-22 | Задачи на движение | Задачи на движение |  | Изучение нового материала | Знакомство со связью: скорость, время, расстояние. | | **Уметь** решать задачи на нахождение скорости по известным расстоянию и времени, на нахождение времени, на нахождение расстояния | Текущий. Индивидуальный. | | | Анимированный дидактический материал  «Задачи на движение» | |  | | |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | | | | 5 | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | 10 | | 11 | | |
| 23 | Координатный угол | | | Координатный угол | 1 | | | | Изучение нового материала | |  |  | |  | | |  | | Учебник, с. 18 № 50, 52 (а) | |  | | |
| 24 | Построение точки с указанными координатами | 1 | | | | Комбинированный | |  |  | |  | | |  | |  | | |
| 25-26 |  | | | Итоговая контрольная работа № 2 за I четверть. Анализ и работа над ошибками | 2 | | | | Контрольный | |  |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 27 | Графики. Диаграммы.  Таблицы | | | Графики | 1 | | | | Изучение нового материала | |  |  | |  | | | Мультимедийная таблица | | Учебник,  с. 18  № 53 (б) | |  | | |
| 28 | Таблицы.  Диаграммы | 1 | | | | Изучение нового материала | |  |  | |  | | | Р. т.  с. 12 № 35 | |  | | |
| 29 | Построение простейших графиков, диаграмм | 1 | | | | Практической работы | |  |  | |  | | | Р. т.  с. 15 № 43–46 | |  | | |
| 30 | Переместительное свойство сложения и умножения | | | Переместительное свойство сложения | 1 | | | | Комбинированный | | Повторение переместительного свойства сложения. Знакомство с сочетательным свойством сложения. Арифметические действия с нулем. | **Знать** свойства арифметических действий. **Уметь** использовать свойства сложения и вычитания. | | Проверочная работа | | |  | | Учебник, с.29 П., Р.т.,с 24№ 53 | |  | | |
| 31 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | | Изучение нового материала | | Учебник, с. 26 П | |  | | |
| 32-33 |  | | | Запись свойств сложения и умножения | 2 | | | | Комбинированный | | Повторение переместительного свойства сложения. Знакомство с сочетательным свойством сложения. Арифметические действия с нулем | **Знать** свойства арифметических действий. **Уметь** использовать свойства сложения и вычитания | | Текущий | | |  | | Учебник, с.24 П., Р.т.,с 20№ 60-64  Учебник, с. 26 П | |  | | |
| 34 | Многогранник | | | Многогранник | 1 | | | | Изучение нового материала | |  |  | |  | | | Мультимедийная таблица | | Учебник, с. 32, П.  Р. т. с. 24 № 71 | |  | | |
| 35 |  | | | Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами | 1 | | | | Практической работы | |  |  | |  | | |  | | Р. т.  с. 25 | |  | | |
| 36-37 | Распределительные свойства умножения | | | Распределительные свойства умножения | 1 | | | | Изучение нового материала | | Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения и вычитания |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Самостоятельная  работа | 1 | | | | Тренировочный | | Самостоятельная работа | | |  | |
| 38 | Умножение на 1000, 10000, 100000 | | | Умножение на 1000, 10000, 100000 | 1 | | | | Изучение нового материала | | Знакомство с правилами умножения на 1000, 10000, 100000 | **Знать и уметь** применять правила умножения на 1000, 10000, 100000 | |  | | |  | | Учебник,  с. 50–51.  Р. т.  с. 37–39 | |  | | |
| 39-41 | Тонна. Центнер. | | | Тонна и центнер- единицы массы | 3 | | | | Изучение нового материала | | Знакомство с новыми единицами массы. Их обозначение. | **Знать и уметь** выражать тонну и центнер в более мелких единицах массы и наоборот. | |  | | | Мультимедийная таблица | |  | |  | | |
| 42-43 |  | | | Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий» Работа над ошибками | 2 | | | | Контрольный | |  |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 44-46 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 3 | | | | Изучение нового материала | | Знакомство с решением новых задач на движение. |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 47-49 | Задачи на встречное движение | | | Задачи на встречное движение | 3 | | | | Изучение нового материала | | Знакомство с решением новых задач на движение. |  | |  | | | Мультимедийное пособие «Встречное движение» | |  | |  | | |
| 50-51 | Умножение много- значного числа на однозначное | | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 2 | | | | Комбинированный | | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.  **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами | | Текущий. Проверочная работа | | |  | |  | |  | | |
| 52-53 | Умножение много- значного числа на двузначное | | | Умножение многозначного числа на двузначное | 2 | | | | Комбинированный | | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.  **Уметь**:  – переносить способ выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;  – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | | Тематический | | |  | | Учебник,  с. 56–58.  Р. т.  с. 44–46 | |  | | |
| 54-55 |  | | | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. Самостоятельная работа | 2 | | | | Изучение нового материала | |  | Самостоятельная работа | | |  | | Учебник,  с. 59–60 | |  | | |
| 56 |  | | | Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора | 1 | | | | Повторительно-обобщающий | |  |  | |  | | |  | | Р. т.  с. 47–48 | |  | | |
| 57-58 |  | | | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение многозначных чисел» Работа над ошибками. |  | | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 59-60 | Умножение много- значного числа на трехзначное | | | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число | 2 | | | | Изучение нового материала | | Знакомство с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.  **Уметь:**  – выполнять письменное умножение много- значного числа на трех- значное;  – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | | Тематический | | |  | | Учебник,  с. 61–62.  Р. т.  с. 49 | |  | | |
| 61-62 |  | | | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения | 2 | | | | Комбинированный | |  |  | | Проверочная работа | | |  | | Учебник,  с. 63–64.  Р. т.  с. 50–52 | |  | | |
| 63-64 |  | | | Умножение многозначного числа на трехзначное | 2 | | | | Повторительно-обобщающий | |  |  | | |  | |  | |  | | |
| 65-66 |  | | | Контрольная работа №5 за 1 полугодие. Работа над ошибками | 2 | | | | Контрольный | | Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам |  | | Итоговый. Контрольная работа | | |  | |  | |  | | |
| 67-68 | Задачи на движение в одном направлении | | | Задачи на движение в одном направлении | 2 | | | | Изучение нового материала | | Знакомство с решением новых задач на движение. |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 69-71 | Высказывания и их значения | | | Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания | 3 | | | | Изучение нового материала | |  |  | | Текущий | | |  | | Учебник,  с. 71– 73, П.  Р. т.  с. 55–57 | |  | | |
| 72-73 |  | | | Логические связки «или», «и» | 2 | | | | Изучение нового материала. | |  |  | |  | | |  | | Учебник,  с. 74–82 | |  | | |
| 74-75 |  | | | Логические связки «если…, то…» | 2 | | | | Комбинированный | |  |  | |  | | |  | | Р. т. с. 60–65 | |  | | |
| 76-77 |  | | | Контрольная работа № 6 по теме «Высказывание»  Работа над ошибками. | 1 | | | | Контрольный | | Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам | **Знать** материал по пройденным темам за первое полугодие.  **Уметь** применять полученные знания в вычислениях | | Контрольная  работа № 6 | | |  | |  | |  | | |
| 78-79 | Логические возможности | | | Логические возможности | 2 | | | | Изучение нового материала | |  |  | |  | | |  | | Учебник,  с. 83– 86, П.  Р. т.  с. 62–65 | |  | | |
| 80-81 | Деление суммы на число | | | Деление суммы на число | 2 | | | | Вводный | | Знакомство с правилом деления суммы на число | **Знать** правило деления суммы на число. **Уметь** использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | |  | | |  | |  | |  | | |
| 82-83 | Деление на 1000, 10000 | | | Деление на 1000, 10000 | 2 | | | | Комбинированный | | Знакомство с правилами деления на 1000, 10000 | **Знать и применять** правила деления на 1000, 10000, 100000 | | Текущий | | |  | | Учебник,  с. 92–94.  Р. т.  с. 3–4 | |  | | |
| 84-85 | Деление на  однозначное число | | | Деление на одно- значное число | 2 | | | | Повторение | | Повторение письменного приема деления  на однозначное число.  Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.  Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном | **Уметь** выполнять деление многозначных  чисел на однозначное число.  **Знать** способы проверки правильности вычислений | | Тематический | | |  | |  | |  | | |
| 86 | Проверка правильности выполнения деления | 1 | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 87-88 | Контрольная работа № 7 по теме «Деление на однозначное число»  Работа над ошибками. |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 89-90 | Деление на двузначное число | | | Алгоритм деления на двузначное число | 2 | | | | Повторение | | Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.  Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел | **Знать** алгоритм письменного деления на двузначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на двузначное | | Текущий | | |  | | Учебник,  с. 98–99.  Р. т.  с. 8–10 | |  | | |
| 91-92 |  | | | Деление на дву-  значное число | 2 | | | | Комбинированный | |  |  | | Текущий | | |  | | Учебник.  с. 100.  Р. т.  с. 11 | |  | | |
| 93-94 |  | | | Деление много- значного числа на двузначное.  Проверочная работа | 2 | | | | Закрепление знаний, умений и навыков | |  |  | | Проверочная работа | | |  | |  | |  | | |
| 95-97 | Деление на трех- значное  число | | | Алгоритм деления на трехзначное число | 3 | | | | Изучение нового материала | | Знакомство с алгоритмом деления на трех- значное число.  Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное число | **Знать** алгоритм письменного деления на трехзначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число | | Тематический | | |  | | Учебник.  с. 101– 102.  Р. т.  с. 12 | |  | | |
| 98-100 |  | | | Деление на трехзначное число | 3 | | | | Комбинированный | |  |  | | Тематический | | | Мультимедийное пособие «Закрепление письменного способа деления многозначного числа на трехзначное» | | Учебник,  с. 103.  Р. т.  с. 13–14 | |  | | |
| 101-102 |  | | | Контрольная работа № 8 по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число»  Работа над ошибками | 1 | | | | Контрольный | |  |  | | Контрольная работа  № 8 | | |  | |  | |  | | |
| 103-104 | | Деление отрезка на равные части | Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки | | | 2 | | Практической работы | |  | | **Уметь** измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины |  | | |  | | Учебник.  с. 104–  105.  Р. т.  с. 15–17 | |  | | | |
| 105 | |  | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей | | | 1 | | Практической работы | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |
| 106-107 | | Решение уравнений | Решение уравнений, требующих выполнения более одного арифметического действия | | | 2 | | Изучение нового материала | | Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; упрощение выражений.  Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | |  | Тематический | | |  | | Учебник.  с. 106–  108.  Р. т.  с. 17–20 | |  | | | |
| 108 | |  | Решение уравнений | | | 1 | | Комбинированный | |  | |  | Тематический | | |  | |  | |  | | | |
| 109-110 | |  | Контрольная работа № 8 по теме: «Решение уравнений»  Работа над ошибками | | | 1 | | Контрольный | |  | |  | Контрольная работа  № 8 | | |  | |  | |  | | | |
| 111 | | Угол и его обозначение. Виды углов | Угол и его обозначение. | | | 1 | | Изучение нового материала | | Закрепление понятия *угол*.  Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами.  Сравнение углов | | **Уметь** распознавать и изображать угол | Текущий | | | Мультимедийное пособие «Угол.виды углов» | | Учебник,  с. 115– 119.  Р. т.  с. 25–28 | |  | | | |
| 112 | |  | Сравнение углов | | | 1 | | Практической работы | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | | |
| 113–  114 | |  | Виды углов | | | 2 | | Комбинированный | |  | |  |  | | |  | | Учебник.  с. 122– 125, П.  Р. т.  с. 31–32 | |  | | | |
| 115-116 | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8+х=16  8.х=16  8:х=16  8-х=16 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8+х=16  8.х=16  8:х=16  8-х=16 | | | 2 | | Изучение нового материала | | Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; упрощение выражений.  Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | |  | Тематический | | |  | | Учебник.  с. 106–  108.  Р. т.  с. 17–20 | |  | | | |
| 117 | | Виды треугольников | Классификация треугольников по величинам их углов | | | 1 | Комбинированный | | | Распознавание и изображение треугольников | | **Уметь** распознавать и изображать треугольники |  | |  | | |  | | | |  |
| 118 | |  | Классификация треугольников по длинам их сторон | | | 1 | Комбинированный | | |  | |  |  | |  | | |  | | | |  |
| 119-120 | | Точное и приближенное значения величины | Точное и приближенное значения величины | | | 2 | Изучение нового материала | | | Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени.  Закрепление знания единиц измерения | | **Знать** единицы дины, массы, вместимости, времени.  **Уметь** соотносить между собой единицы измерения |  | | Мультимедийное плособие «Игра «Величины»» | | | Учебник,  с. 125– 128.  Р. т.  с. 33–34 | | | |  |
| 121-122 | | Построение отрезка (угла), равного данному | Построение отрезка (угла), равного данному | | | 2 | Практической работы | | |  | | **Уметь** распознавать и изображать отрезки и углы | Текущий | |  | | | Учебник,  с. 141– 142.  Р. т.  с. 44–45 | | | |  |
| 123-124 | |  | Проверка правильности построения фигур | | | 2 | Комбинированный | | |  | |  | Контрольная работа  № 11 | |  | | |  | | | |  |
| 125-126 | |  | Итоговая контрольная работа  Работа над ошибками | | | 1 | Контрольный | | |  | | Требования к уровню подготовки ученика четвертого класса |  | |  | | |  | | | |  |
| 127–  130 | | Повторение | Повторение изученного в течение года.  Проверочная  работа | | | 5 | Повторительно-обобщающий | | |  | |  | Текущий. Проверочная работа | |  | | | Р. т.  с. 52–58 | | | |  |
| 131-136 | | Резервные уроки |  | | | 6 |  | | |  | |  |  | |  | | |  | | | |  |