|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . **«Рассмотрено»**  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Фролова  Протокол № ­­­­­­­­­­\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УР  МОУ СОШ с.Апалиха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Юдина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | . **«Утверждено»**  Руководитель МОУ СОШ с.Апалиха  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Евсеев  Приказ № \_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Спиридонова Наталья Николаевна, I категория**

**Ф.И.О., категория**

**по русскому языку 4 класс**

**Предмет, класс и т.п.**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.**

**2011 – 2012 учебный год**

**Цели обучения**

*Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:*

** развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

** освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

** овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

** воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

содержание программы(170 часов)

**Виды речевой деятельности**

**(**29 часов)

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка (208 часов). *Знакомство с гигиеническими требованиями при письме*1. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Правильное начертание букв и их соединений. *Постепенный переход на скорописное письмо*.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказывании разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). *Признаки текста*. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

**Система языка (практическое усвоение)**

**Фонетика и графика**

(54 часа)

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн***2***.***

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: *в поле, в шесть, ко мне* и т.д.), черточка (знак переноса: *книга, по-крышка* и т.д.).

**Состав слова**

(1час)

Повторение изученного на основе разбор слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология**

(36 часов)

**Имя существительное**. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: *мужской, женский, средний*. Имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные

вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***).

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин.*** Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ***ц***).

**Наречие** как часть речи

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). *Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).* Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

*Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.*

Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-***шь***). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), ***не*** с глаголами.

**Имя числительное:** общее значение

**Синтаксис и пунктуация**

(16 часов)

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении..

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

*Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*

Требования к уровню подготовки

оканчивающих начальную школу

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

**** значимые части слова;

**** признаки изученных частей речи;

**** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

**** анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

**** различать произношение и написание слов;

**** находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

**** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов;

**** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

**** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**** для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

**** работы со словарем (алфавит);

**** соблюдения орфоэпических норм;

**** создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

**** овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Пояснительная записка  
к тематическому планированию  
по русскому языку**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова (М.: Вентана-Граф, 2003).

Программа рассчитана на 170 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. Русский язык: учебник для 4 класса в 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2008.

– М. И. Кузнецова. Пишем грамотно: рабочие тетради. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

В авторскую программу изменения не внесены.

**РусскиЙ язык**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  раздела  программы | Тема урока | Количество часов | Тип  урока | Элементы содержания  урока | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Вид  контроля | Цифровые образовательные ресурсы | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Повторение.  (Развитие речи) | Повторение | 1 | Комбинированный | Понятие *письмо*, текст | **Уметь** создавать текст письма | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Мультимедийное поспбие «Письмо.Почта» |  |  |
| 2 | Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык) | Повторяем фонетику и словообразование | 1 | Повторение | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости согласные, их различение | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа |  | Учебник с. 5 № 5 |  |
| 3 | Повторение орфографии. (Правописание) | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 | Повторение | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов  Парные, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, правописание слов | **Уметь** произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | Учебник с. 8 № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии  **Уметь** произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными |  |  |  |  |
| 4 | Повторение орфографии. (Правописание) | Урок- проект «Вспоминаем изученные орфограммы» | 1 | Повторение | Создание дидактической игры « Орфограммы» | **Уметь** | Проектная деятнльность |  | Учебник с. 10 № 5 |  |
| 5 | Резервный урок | Диагностическое исследование  № 1 | 1 | Контрольный | Знаки препинания при однородных членах, имя существительное, склонение имен существительных, имя прилагательное | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Самостоятельная работа, самопроверка |  |  |  |
| 6 | Повторение. (Развитие речи) | Повторение | 1 | Повторение | Письмо | **Уметь** создавать текст письма | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа |  | Учебник с. 12 № 2 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 | Морфология.  Имя существи-  тельное.  (Как устроен наш язык) | Повторяем признаки имени существительного | 1 | Повторение | Род имени существительного, имена существительные 1, 2 и 3 склонения | **Уметь** различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения | Фронтальный, индивидуальный  опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа |  | Учебник с. 14 № 5 |  |
| 8 | Окончание имён существительных. (Правописание) | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Повторение | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Тренажер «Словарные слова» | Учебник с. 16 № 3 |  |
| 9 | Окончание имён существительных. (Правописание) | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Повторение | Безударные окончания имён существительных 2-го склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа |  | Тетрадь с. 8  № 3–4 |  |
| 10 | Окончание имён существительных | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Повторение | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения | Фронтальный, индивидуальный опрос, |  | Тетрадь с. 9  № 2–3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | (Правописание) |  |  |  |  |  | самостоятельная работа |  |  |  |
| 11 | Письмо. (Развитие речи) | Письмо | 1 | Комбинированный | Письмо, текст | **Уметь** создавать текст письма | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 12 | Письмо. (Развитие речи) | Письмо | 1 | Комбинированный | Письмо, текст | **Уметь** создавать текст письма | Самостоятельная работа |  | Тетрадь с. 22  № 36, 37 |  |
| 13 | Морфология.  Имя существительное (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Изучение нового материала | Морфологический разбор имени существительного |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа |  | Учебник с. 23 № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14 | Морфология.  Имя существительное (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Комбинированный | Морфологический разбор имени существительного |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа |  | Учебник с. 24 № 4 |  |
| 15 | Окончание имен существительных. (Правописание) | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Повторение | Безударные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения | Комментированное письмо, объяснительный диктант | Тренажер «Словарные слова! | Учебник с. 26 № 3 |  |
| 16 | Проверка. (Правописание) | Списывание | 1 | Контрольный | Списывание текста | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов | Списывание (2 варианта), самопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 17 | Текст. (Развитие речи) | Текст | 1 | Изучение нового материала | Текст, главная мысль, заголовок | **Уметь** выделять в тексте тему, основную мысль | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа |  | Тетрадь с. 27  № 47 |  |
| 18 | Проверка. (Правописание) | Диктант (текущий). Тема: повторение изученных во 2-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных | 1 | Контрольный | Безударные падежные окончания имен существительных и имен прилагательных | **Уметь** писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами | Диктант, самопроверка |  |  |  |
| 19 |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Проверяем признаки имени прилагательного | 1 | Повторение | Род, число и падеж имен прилагательных | **Уметь** определять род, число и падеж имен прилагательных | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа |  | Учебник с. 30 № 3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 21 | Окончание имен прилагательных. (Правописание) | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | 1 | Комбинированный | Безударные окончания имен прилагательных | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных | Фронтальный опрос, объяснительный диктант, взаимопроверка |  | Учебник с. 32 № 4 |  |
| 21 | Морфология.  Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Изучение нового материала | Морфологический разбор имени прилагательного |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка | Тренажер «Словарные слова» | Учебник с. 35 № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 22 | Резервный урок. (Правописание) | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | 1 | Повторение | Безударные окончания имен прилагательных | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания имен прилагательных |  |  |  |  |
| 23 | Морфология.  Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Закрепление | Морфологический разбор имени прилагательного |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка |  | Учебник с. 37 № 5 |  |
| 24 | Текст. (Развитие речи) | Текст | 1 | Изучение нового материала | Текст. Заголовок, основная мысль текста | **Уметь** различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста | Фронтальный, индивидуальный опрос |  | Учебник с. 37 № 2 |  |
| 25 | Орфограммы в словах.  (Правописание) | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* | 1 | Закрепление | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* |  | Комментированное письмо |  | Тетрадь с. 14  № 2, 3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 | Орфограммы в словах. (Правописание) | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» | 1 | Повторение | Мягкий знак в конце слов после шипящих | **Знать и применять** правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа |  | Учебник с. 40 № 2, 3 |  |
| 27 | Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык) | Повторяем местоимение | 1 | Повторение | Общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи | **Уметь** различать местоимение как часть речи | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 42 № 3 |  |
| 28 | Приставка. (Правописание) | Орфограммы приставок | 1 | Закрепление | Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках |  | Письмо с комментированием |  | Тетрадь с. 17  № 2, 3 |  |
| 29 | Твердый и мягкий знак. (Правописание) | Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки | 1 | Закрепление | Разделительные Ъ и Ь знаки | **Знать и применять** правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков | Объяснительный диктант |  | Учебник с. 46 № 4 |  |
| 30 | Работа над изложением. (Развитие речи) | Изложение | 1 | Изложение текста (повествование) |  | **Уметь** анализировать, пересказывать текст | Фронтальный опрос, коллективная работа |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Синтаксис.  Простое предложение. (Как устроен наш язык) | Разбор по членам предложения | 1 | Изучение нового материала | Синтаксический разбор простого предложения | **Уметь** различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения | Фронтальный опрос, письмо с комментированием |  | Учебник с. 50 № 3 |  |
| 32 | Синтаксис.  Простое предложение. (Как устроен наш язык) | Синтаксический анализ предложения | 1 | Закрепление | Синтаксический анализ предложения | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов | Фронтальный опрос, письмо с комментированием |  | Учебник с. 52 № 4 |  |
| 33 | Синтаксис.  Простое предложение. (Как устроен наш язык) | Синтаксический анализ предложения | 1 | Закрепление | Синтаксический анализ предложения | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Тренажер «Словарные слова» | Учебник с. 54 № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 34-35 | Предложение с однородными членами. (Правописание) | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Закрепление | Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Уметь** применять правила постановки запятой между однородными членами предложения | Фронтальный опрос, письмо с комментированием |  | Учебник с. 56 № 2  Учебник с. 59 № 4 |  |
| 36-37 | Проверка | Итоговая контрольная работа. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения  Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | Контрольный | Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Итоговая контрольная работа (3 варианта по выбору), самопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 38 | Синтаксис.  Простое предложение. (Как устроен наш язык) | Синтаксический анализ предложения | 1 | Закрепление | Синтаксический анализ предложения | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре | Фронтальный опрос, письмо под диктовку |  | Учебник с. 60 № 3 |  |
| 39 | Текст. (Развитие речи) | Деление текста на абзацы | 1 | Комбинированный | Текст, план и заголовок текста | **Уметь** выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | Учебник с. 61 № 2 |  |
| 40 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Глагол | 1 | Изучение нового материала | Глагол, значение и употребление | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | Учебник с. 64 № 4 |  |
| 41 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Глагол как часть речи | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка |  | Учебник с. 67 № 3 |  |
| 42 | Правописание глаголов.  (Правописание) | Правописание приставок в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание приставок |  | Комментированное письмо |  | Тетрадь с. 25  № 3, 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 43-44 | Проверка. (Правописание) | Диктант.  Тема: повторение изученных орфограмм  Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 | Контрольный | Правописание слов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами | Итоговый диктант с орфографическим заданием, самопроверка |  |  |  |
| 45 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание *не* с глаголами | 1 | Комбинированный | Правописание *не* с глаголам | **Знать и применять** правила правописания *не* с глаголами | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | Учебник с 72 № 3 |  |
| 46 | Работа над изложением. Развитие речи | Изложение | 1 | Комбинированный | Изложение текста, заголовок, план текста | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | Тетрадь с. 37  № 63, 64 |  |
| 47 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Вид глагола | 1 | Изучение нового материала | Несовершенный и совершенный виды глаголов | **Знать** понятие *вид глагола* | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 75 № 4 |  |
| 48 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Начальная форма глагола | 1 | Комбинированный | Начальная форма глагола; вопросы что делать? и что сделать? | **Знать** понятие *начальная форма глагола* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | Учебник с. 77 № 3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 49 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Личные формы глагола | 1 | Комбинированный | Личные формы глагола | **Знать** понятие *личные формы глагола* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка |  | Учебник с. 79 № 4 |  |
| 50 | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | Лицо и число глагола | 1 | Комбинированный | 1, 2 и 3 лицо глагола, единственное и множественное число | **Знать** морфологические признаки глаголов | Фронтальный опрос, комментированное письмо |  | Учебник с. 81 № 4 |  |
| 51 | Правописание глаголов. (Правописание) | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | **Знать и применять** правила право писания мягкого знака после шипящих в глаголах | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | Учебник с. 83 № 4 |  |
| 52 | Текст. (Развитие речи) | Описание | 1 | Комбинированный | Текст-описание |  | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | Тетрадь с. 46  № 80, 81 |  |
| 53-54 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов начальной и личной формы |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 88 № 4, 5 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 55 | Резервный урок |  | 1 | Повторение |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Проверка. (Развитие речи) | Изложение (текущее) | 1 | Комбинированный | Изложение текста, заголовок и план текста | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение) | Обучающее изложение, самопроверка |  | Тетрадь с. 43  № 74, 75 |  |
| 57 | Текст. (Развитие речи) | Связь абзацев в тексте | 1 | Комбинированный | Изложение текста,  заголовок и план  текста | **Уметь** составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа |  | Тетрадь с. 44  № 77, 78 |  |
| 58-  60 | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | Спряжение глаголов  Контрольный словарный диктант | 3 | Комбинированный | Спряжение глаголов |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, комментированное письмо, взаимопроверка |  | Учебник с. 93 № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 61 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание глаголов | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов начальной формы, не с глаголами | **Знать и применять** правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами | Самостоятельная работа |  | Учебник с. 99 № 4 |  |
| 62 | Текст. (Развитие речи) | Приём противопоставления в тексте | 1 | Комбинированный | Текст (сочинение) | **Уметь** создавать небольшой текст по заданной тематике | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | Тетрадь с. 46  № 80, 81 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 |
| 63-65 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание  безударных окончаний глаголов | 1 | Комбинированный | Безударные окончания глаголов | **Знать** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)  **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | Комментированное письмо  Объяснительное письмо  Самостоятельная работа | |  | Учебник  с. 102  № 3, 4  Учебник  с. 104 № 4  Учебник  с. 106  № 3, 4 |  |
| 66 | Проверка. (Правописание) | Списывание | 1 | Контрольный | Списывание текста | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | Списывание, самопроверка | |  | Тетрадь с. 49  № 84, 85 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 67 | Резервный урок | Диагностическое обследование  № 2 | 1 | Контрольный | Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Самостоятельная работа, самопроверка |  |  |  |
| 68 | Право писание глаголов.  (Правописание) | Правописание  безударных окончаний глаголов  Словарный диктант | 1 | Комбинированный | Безударные окончания глаголов | **Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов | Самостоятельная работа |  | Тетрадь с. 37  № 1 |  |
| 69 | Текст. (Развитие речи) | Роль слов в тексте | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** находить языковые средства, делающие текст выразительным | Фронтальный, индивидуальный опрос |  | Тетрадь с. 53  № 91 |  |
| 70-71 |  | Правописание личных окончаний глаголов | 2 | Повторение |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Глагольное время.  Настоящее время | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, настоящее время | **Уметь** изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник  с. 117 № 4 |  |
| 73-  74 | Проверка | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольный | Синтаксический разбор и анализ предло- | **Уметь** использовать приобретенные знания и | Самопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | Тема: повторение изученного за I  полугодие  Анализ и работы над ошибками |  |  | жения, глагол, морфологический разбор имени  существительного и прилагательного | умения в практической деятельности |  |  |  |  |
| 75 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Комбинированный | Правописание суффиксов глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник  с. 119 № 5 |  |
| 76 | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | Прошедшее время  глагола | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, прошедшее время | **Уметь** изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник  с. 121 № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 77 | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | Прошедшее время  Контрольная словарная работа | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, прошедшее время | **Уметь** различать глаголы прошедшего времени | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник  с. 122  № 4 |  |
| 78-79 | Работа над изложением. (Развитие речи) | Изложение  Работа над ошибками | 2 | Комбинированный | Изложение текста, заголовок и план текста | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение) | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | Тетрадь с. 54  № 92 |  |
| 80 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Изучение нового материала | Правописание суффиксов глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Тетрадь с. 66  № 109, 110 |  |
| 81 | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | Будущее время | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, будущее время | **Уметь** глаголы различать будущего времени | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник  с. 127  № 2 |  |
| 82 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Закрепление | Правописание суффиксов глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник  с. 129  № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 83 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык) | Изменение глаголов по временам | 1 | Комбинированный | Время глагола, изменение глаголов по временам | **Уметь** различать время глагола, изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос,  объяснительный диктант |  | Учебник  с. 131 № 4 |  |
| 84 | Текст. (Развитие речи) | Изложение с элементами сочинения | 1 | Комбинированный | Изложение текста, заголовок и план текста | **Уметь** письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение) | Индивидуальный опрос, самостоятельная работа |  | Учебник  с. 132  № 2 |  |
| 85 | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | Изъявительное наклонение | 1 | Изучение нового материала | Глагол, изъявительное наклонение глагола |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник (2 часть) с.6 № 3 |  |
| 86 | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | Условное наклонение  Контрольный словарный диктант | 1 | Изучение нового материала | Глагол, условное наклонение глагола |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка |  | Учебник с. 7  № 3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 87-88 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 2 | Комбинированный | Правописание окончаний глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный  диктант |  | Учебник  с. 10  № 5 |  |
| 89 | Текст. (Развитие речи) | Работа с текстом | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |
| 90-91 | Морфология.  Глагол. (Как устроен наш язык) | Повелительное наклонение | 2 | Изучение нового материала | Глагол, повелительное наклонение глагола |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с.14 № 3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 92 | Глагол. (Как устроен наш язык) | Словообразование глаголов | 1 | Комбинированный | Глагол, способы образования глаголов | **Уметь** различать способы образования глаголов | Письмо с  комментированием |  | Учебник с. 18 № 4 |  |
| 93 | Текст. (Развитие речи) | Работа с текстом | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать небольшой текст на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |
| 94-  95 | Глагол. (Как устроен наш язык) | Глагол в предложении | 2 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление речи | **Уметь** определять значение глагола в предложении | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 22 № 3 |  |
| 96-97 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание глаголов | 2 | Комбинированный | Правописание глаголов | **Уметь** применять правила правописания глаголов | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 25 № 5 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 98 | Текст. (Развитие речи) | Работа с текстом | 1 | Комбинированный | Текст, текст-диалог | Практически овладеть диалогической речью | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | Учебник с. 29 № 2 |  |
| 99-100 | Проверка. (Правописание) | Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов  Анализ и работа над ошибками | 2 | Контрольный | Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов,  безударные личные окончания глаголов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами | Самопроверка |  |  |  |
| 101 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор глагола | 1 | Изучение нового материала | Морфологический разбор глагола |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 31 № 3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 102 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) | Повторение (проверь себя) | 1 | Контрольный | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные–безударные, согласные парные и непарные по звонкости–глухости, по твёрдости–мягкости, их различение | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | Проверь себя |  |  |  |
| 103 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать краткое изложение | 1 | Изучение нового материала | Текст, изложение, краткое изложение | Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |
| 104-105 | Морфология.  Наречие. (Как устроен наш язык) | Наречие | 1 | Изучение нового материала | Наречие как часть речи |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка  Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 38 № 3, 4  Учебник с. 40 № 3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 106-107 | Правописание наречий.  (Правописание) | Правописание гласных на конце наречий | 1 | Комбинированный | Правописание наречий |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант  Письмо с комментированием |  | Тетрадь с. 13  № 3, 4  Тетрадь с. 14  № 3–5 |  |
| 108 | Морфология.  Наречие. (Как устроен наш язык) | Наречие | 1 | Комбинированный | Наречие как часть речи |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 44 № 3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 109 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык) | Как образуются наречия | 1 | Комбинированный | Наречие, образование наречий |  | Письмо с комментированием |  | Учебник с. 46 № 3, 4 |  |
| 110 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинения | 1 | Комбинированный | Текст, заголовок, план | **Уметь** создавать текст (сочинение) на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |
| 111 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор наречий | 1 | Изучение нового материала | Морфологический разбор наречий |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 48 № 3 |  |
| 112 | Правописание наречий.  (Правописание) | Учимся писать наречия на шипящую | 1 | Комбинированный | Правописание наречий |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 50 № 4 |  |
| 113 | Мягкий знак после шипящих. (Правописание) | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | Комбинированный | Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 52 № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 114-115 | Проверка. (Правописание) | Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих  Анализ и работа над ошибками | 1 | Контрольный. | Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами | Самопроверка |  |  |  |
| 116 | Мягкий знак после шипящих. (Правописание) | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | Закрепление | Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 53 № 2 |  |
| 117 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинения | 1 | Комбинированный | Текст, план текста, окончание текста | **Уметь** создавать окончание текста | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |
| 118-119 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) | Имя числительное | 2 | Изучение нового материала | Имя числительное |  | Письмо с комментированием  Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 56 № 3  Учебник с. 58 № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 120-121 | Правописание числительных. (Правописание) | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 | Комбинированный | Правописание числительных |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка  Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 61 № 3  Учебник с. 63 № 3, 4 |  |
| 122 | Текст.  (Развитие речи) | Работа с текстом | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |
| 123-124 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) | Изменение имён числительных  Слитное и раздельное написание числительных | 2 | Комбинированный | Имя числительное, склонение числительных |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 66 № 3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 125-126 | Проверка. (Правописание) | Диктант (тест).  Тема: орфограммы, изученные в 3 четверти  Анализ работа над ошибками | 1 | Контрольный | Правописание слов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | Самопроверка |  |  |  |
| 127 | Правописание числительных. (Правописание) | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных | 1 | Комбинированный | Правописание числительных |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 73 № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 128 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинения | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |
| 129 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) | Имя числительное в предложении | 1 | Комбинированный | Имя числительное |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка |  | Учебник с. 76 № 2 |  |
| 130 | Правописание мягкого знака. (Правописание) | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | Повторение | Правописание ь знака в словах | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака в словах | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 78 № 3, 4 |  |
| 131-132 | Проверка | Контрольная работа. Тема: глагол, наречие, имя числительное  Анализ и работа над ошибками | 2 | Контрольный | Глагол, наречие, имя числительное | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Самопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 133 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | Словосочетание | 1 | Изучение нового материала | Словосочетание | **Уметь** различать словосочетания | Письмо с комментированием |  | Учебник с. 81 № 3 |  |
| 134 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | Словосочетание | 1 | Комбинированный | Словосочетание | **Уметь** различать словосочетания | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 83 № 3 |  |
| 135 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | Комбинированный | Слово.  Словосочетание.  Предложение | **Уметь** различать слово, словосочетание и предложение | Письмо с комментированием, взаимопроверка |  | Учебник с. 86 № 3, 4 |  |
| 136 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинение-рассуждение | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |
| 137 | Правописание словосочетаний | Учимся писать словосочетания | 1 | Комбинированный | Правописание слов в словосочетаниях |  | Фронтальный опрос, |  | Учебник с. 88 № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | (Правописание) |  |  |  |  |  | объяснительный диктант |  |  |  |
| 138 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | Связь слов в словосочетании: согласование | 1 | Изучение нового материала | Словосочетание, согласование |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка |  | Учебник с. 93 № 4 |  |
| 139 | Правописание словосочетаний. (Правописание) | Правописание словосочетаний с типом связи согласование | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка |  | Учебник с. 93 № 4 |  |
| 140 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | Связь слов в словосочетании: управление | 1 | Изучение нового материала | Словосочетание, управление |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка |  | Учебник с. 95 № 3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 141 | Правописание словосочетаний.  (Правописание) | Правописание словосочетаний с типом связи управление | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний |  | Фронтальный опрос,  объяснительный диктант |  | Учебник с. 97 № 3 |  |
| 142 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинение- повествование | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст на заданную тему | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  |  |  |
| 143 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание | 1 | Изучение нового материала | Словосочетание, примыкание |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник с. 99 № 3 |  |
| 144 | Правописание словосочетаний. (Правописание) | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний |  | Фронтальный опрос, письмо по памяти |  | Учебник  с. 101  № 3 |  |
| 145 | Проверка. (Правописание) | Списывание | 1 | Контрольный | Списывание текста | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | Самопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 146 | Словосочетание. (Как устроен наш язык) | Словосочетание в предложении | 1 | Комбинированный | Словосочетание, предложение |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник  с. 102  № 2 |  |
| 147-148 | Проверка | Контрольная работа.  Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании  Робота над ошибками | 1 | Контрольный | Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Самопроверка |  |  |  |
| 149 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать текст-рассуждение | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | Учебник  с. 105  № 2 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 150 | Синтаксис.  Сложное предложение. (Как устроен наш язык) | Сложное предложение | 1 | Изучение нового материала | Сложное предложение |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник  с. 108  № 4 |  |
| 151 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) | Как связаны части сложносочиненного предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, сложносочиненное предложение |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка |  | Учебник  с. 110  № 5 |  |
| 152 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание) | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник  с. 112  № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 153 | Резервный урок | Диагностическое обследование  № 3 | 1 | Контрольный | Правописание безударных гласных в корне, безударных окончаний имен существительных; части речи, грамматические признаки имен существительных и прилагательных, синонимы, антонимы | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Самопроверка |  |  |  |
| 154 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник  с. 114  № 4 |  |
| 155 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинение-описание | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |
| 156 | Синтаксис.  Сложное | Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, сложноподчиненное предложение |  | Письмо с комментированием, |  | Учебник  с. 117  № 3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | предложение. (Как устроен наш язык) |  |  |  |  |  | взаимопроверка |  |  |  |
| 157 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) | Сложносочинён-ное, сложноподчинённое предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка |  | Учебник  с. 118  № 3 |  |
| 158 | Знаки препинания в сложном предложении.  (Как устроен наш язык) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник  с. 121  № 4 |  |
| 159 | Знаки препинания в сложном предложении.  (Как устроен наш язык) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант |  | Учебник  с. 122  № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 160 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинение | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать начало и конец к заданномутексту (истории) | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |
| 161 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) | Сложное предложение | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения |  | Взаимопроверка |  | Учебник  с. 124  № 4 |  |
| 162-163 | Проверка | Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: сложное предложение, повторение изученного  Анализ и работа над ошибками | 1 | Контрольный | Сложное предложение, повторение изученного | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Самопроверка |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| 164 | Знаки препинания в сложном предложении.  (Как устроен наш язык) | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | | Повторение | | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | |  | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | |  | | Учебник  с. 125  № 2 | |  | |
| 165 | Развитие речи | | Развитие речи | 1 | | Закрепление | | Текст | | **Уметь** воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | |  | | Учебник  с. 127  № 2 | |  | |
| 166 | Проверка. (Развитие речи) | | Итоговое изложение | 1 | | Контрольный | | Изложение текста, заголовок, план текста | | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | |  | |  | |  | |
| 1 | | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| 162 | | | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинение | | 1 | | Комбинированный | | Текст | **Уметь** создавать начало и конец к заданномутексту (истории) | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | Знать признаки текста | |  | |  | |
| 163 | | | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) | Сложное предложение | | 1 | | Комбинированный | | Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения |  | Взаимопроверка | | Различать сложное предложение | | Учебник  с. 124  № 4 | |  | |
| 164 | | | Проверка | Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: сложное предложение, повторение изученного | | 1 | | Контрольный | | Сложное предложение, повторение изученного | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Самопроверка | |  | |  | |  | |
| 165 | | | Резервный урок. (Развитие речи) |  | | 1 | | Повторение | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 166-167 | | | Проверка. (Правописание) | Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах  Анализ и работа над ошибками | | 2 | | Контрольный | | Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами | Самопроверка | |  | |  | |  | |
| 168-170 | Резервные уроки | | Повторение | 1 | | Повторно-обобщающий | |  | | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | |  | |  | |  | |